**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждено Учебно–методическим советом Колледжапротокол заседания № 38 от 31.01.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЫНОК ТРУДА**

**(ФТД.02)**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** |
| Квалификация | **Специалист по земельно-имущественным отношениям** |
| Форма обучения  | **очная** |
|  |  |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 09.12.2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 38 от 31.01.2022 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | Стр. |
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4 | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. | 5 |
| 5 | Перечень образовательных (информационных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 11 |
| 6 | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины | 12 |
| 7 | [Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины](../../../G%3A%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16) | 12 |
| 8 | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 13 |
| 9 | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 10 | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению. | 15 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели:формирование системы базовых знаний и навыков для ориентации на рынке труда, организации успешного поиска работы, изучение общих универсальных технологий деятельности, позволяющих осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Задачи:

изучить особенности спроса и предложения на рынке труда;

научиться планировать профессиональную карьеру;

освоить способы поиска работы;

овладеть основами коммуникации с потенциальным работодателем;

познакомиться с методами межличностного взаимодействия

изучить правовые основы трудоустройства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Рынок труда» относится к факультативным дисциплинам профессионального модуля.

Изучается на втором курсе в четвёртом семестре. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;

аргументировать целесообразность использования элементы инфраструктуры для поиска работы;

составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

составлять резюме с учетом специфики работодателя;

применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

оперировать понятиям «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;

объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

анализировать/ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/ определенном направлении;

давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий

работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

**знать:**

перечень потенциальных работодателей;

систематизированную информацию об источниках информации о работе;

критерии оценки степени добросовестности работодателя;

порядок взаимодействия с центром занятости;

основы коммуникации с потенциальным работодателем;

типы и виды конфликтных ситуаций при трудоустройстве, пути их предотвращения и способы разрешения конфликтов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Объем дисциплины | Всего часов |
| Объем образовательной нагрузки | 40 |
| В том числе: |  |
| контактная работа обучающихся с преподавателем  | 36 |
| 1. По видам учебных занятий: |  |
| Теоретическое обучение | 10 |
| Практические занятия | 24 |
| Промежуточной аттестации обучающегося – зачёт | 4 |
| 2. Консультации | - |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся: | 4 |
| Подготовка к зачёту  | 4 |

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 2 – Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включаясамостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах ауд/астр ) | Вид контроля |
| Лекции | Практ. зан. | СРС |
| **Раздел 1. Основные понятия и направления анализа рынка труда**  |
| 1. | Тема 1.1**.** Понятие «рынок труда» Спрос и предложение на рынке труда  | IV | 1 | 3 | 1 | 2 | - | Входной контрольТекущий контроль  |
| 2. | Тема 1.2.Современный рынок труда и современная ситуация на рынке труда в Калининградской области и перспективы ее развития  | IV | 2/3 | 5 | 1 | 4 | - | Текущий контроль |
| **Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера**  |
| 3. | Тема 2.1. Профессиональная деятельность и ее субъект  | IV | 3/4 | 3 | 1 | 2 | - | Текущий контроль |
| 4. | Тема 2.2. Профессиональная карьера | IV | 5/6 | 3 | 1 | 2 | - | Текущий контроль |
| **Раздел III. Технология трудоустройства**  |
| 5. | Тема 3.1. Эффективные способы поиска работы | IV | 6/7 | 3 | 1 | 2 | - | Рубежный контроль Текущий контроль |
| 6. | Тема 3.2. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства  | IV | 8/9 | 3 | 1 | 2 | - | Текущий контроль |
| 7. | Тема 3.3. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, их предотвращения и разрешения  | IV | 10/11 | 5 | 1 | 4 | - | Текущий контроль |
| 8. | Тема 3.4. Документы, необходимые для трудоустройства  | IV | 12/13 | 3 | 1 | 2 | - | Текущий контроль |
| **Раздел IV. Адаптация на рабочем месте**  |
| 9 | Тема 4.1. Понятие, виды, формы и способы адаптации  |  |  | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 4.2. Условия адаптации и профессионального роста  |  |  | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | Консультации |  |  | - |  |  |  |  |
| Зачёт (2 часа) |  |  | 6 |  |  | 4 | Промежуточная аттестация |
| **Всего** |  |  | **40** | **10** | **24** | **4** |  |

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа**

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий:по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство\* |
| **Раздел 1. Основные понятия и направления анализа рынка труда** |
| 1 | Тема 1.1**.** Понятие «рынок труда» Спрос и предложение на рынке труда | Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Понятие «спрос и предложение» на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Новые формы занятости. Безработица, ее типы, виды. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 2 | Тема 1.2.Современный рынок труда и современная ситуация на рынке труда в Калининградской области и перспективы ее развития | Общая характеристика современного рынка труда в России. Молодежь на рынке труда. Мировые и российские тенденции развития рынка труда (по уровню подготовки специалистов). Конкуренция на рынке труда. Общая характеристика экономического развития потенциала Калининградской области. Современное состояние экономики региона и ее важнейших отраслей, тенденции их развития. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития региона, перспективы рынка труда. Занятость населения. Безработица в области, ее виды. Молодежная безработица. Отраслевая структура занятости. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда области (по профессиям и специальностям, уровню профессиональной подготовки). .  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| **Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера** |
| 3 | Тема 2.1. Профессиональная деятельность и ее субъект | Типы и виды профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности: работа по найму, самозанятость, предпринимательство и др. Профессиональная деятельность в государственном и частном секторах. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства («вечные» профессии и специальности, обслуживающие насущные потребности человека; «сквозные», «десантные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности для режима самозанятости). Понятие «конкурентоспособность профессий и специальностей», модели конкурентоспособности. Профессиональная компетентность – залог конкурентоспособности на рынке труда. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 4 | Тема 2.2. Профессиональная карьера | Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер. Типы личности человека и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Фазы развития профессионала. Учет потребностей рынка труда и формирование, совершенствование профессионально-важных деловых и личных качеств.  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| **Раздел III. Технология трудоустройства** |
| 5 | Тема 3.1. Эффективные способы поиска работы | Профессиональные цели будущих специалистов, источники информации об имеющихся рабочих местах. Эффективные способы поиска работы: непосредственное обращение к работодателю, участие в презентациях компаний и ярмарках вакансий, публикации о вакансиях в СМИ, сайтах компаний – работодателей, использование данных информационного банка вакансий, получение индивидуальных консультаций в государственных службах занятости, обращение в кадровые агентства, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, использование личных связей, собственные объявления в СМИ и глобальной сети Интернет, телефонные звонки потенциальным работодателям  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 6 | Тема 3.2. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства | Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Собеседование с работодателями. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу и технология ответов. Анкета при приеме на работу. Телефонные переговоры с работодателем, техника их ведения. Подготовка к интервью с работодателем. Внешний вид соискателя вакансии. Манеры поведения и речи, впечатление. Самопрезентация работника: способы и приемы подачи себя в «выгодном свете». .  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 7 | Тема 3.3. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, их предотвращения и разрешения | Конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей в затруднительных ситуациях взаимодействия.  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 8 | Тема 3.4. Документы, необходимые для трудоустройства | Подбор и оформление документов. Официальные документы (паспорт, документ об образовании, трудовая книжка, права, свидетельства, сертификаты). Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю, основные правила их разработки и оформления. Характеристика соискателя вакансии. Основные требования к содержанию и оформлению рекомендательных писем и писем-напоминаний. Деловое письмо с послужным списком кандидата.  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| **Раздел IV. Адаптация на рабочем месте** |
| 9 | Тема 4.1. Понятие, виды, формы и способы адаптации | Понятие «адаптация». Виды адаптации: социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Основные черты эффективной адаптации. Роль коммуникативной компетенции. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 10 | Тема 4.2. Условия адаптации и профессионального роста | Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов по результатам первых месяцев работы, корректировка профессионального поведения и деятельности. Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Самообразование и повышение квалификации как необходимые условия адаптации и профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| **Всего** | **10** |  |  |

**4.3.2. Занятия семинарского типа**

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство\* |
| 1 | Тема 1.1.Практическое занятие № 1. Понятие «рынок труда» Спрос и предложение на рынке труда. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 2 | Тема 1.2.Практическое занятие № 2, 3. Современный рынок труда и современная ситуация на рынке труда в Калининградской области и перспективы ее развития. | 4 | Практикум | Устный опрос |
| 3 | Тема 2.1.Практическое занятие № 4. Профессиональная деятельность и ее субъект. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 4 | Тема 2.2.Практическое занятие № 5. Профессиональная карьера. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 5 | Тема 3.1Практическое занятие № 6.. Эффективные способы поиска работы. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 6 | Тема 3.2. Практическое занятие № 7. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 7 | Тема 3.3.Практическое занятие № 8,9. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, их предотвращения и разрешения. | 4 | Практикум | Устный опрос |
| 8 | Тема 3.4Практическое занятие № 10. Документы, необходимые для трудоустройства. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 9 | Тема 4.1.Практическое занятие № 11. Понятие, виды, формы и способы адаптации. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 10 | Тема 4.2.Практическое занятие №.12. Условия адаптации и профессионального роста | 2 | Практикум | Устный опрос |
| **Всего** | **24** |  |  |

**4.3.3. Самостоятельная работа**

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство\* |
| 1. | Подготовка к зачёту. | 4 | зачёт |
| **Всего** | **4** |  |

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Рынок труда» используются следующие образовательные технологии:

1. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
2. Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
4. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

**5.2 Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499 до 04.04.2021))
4. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 15 января 2021 года.

**5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - https://biblioclub.ru/.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru) – <http://www.elibrary.ru/>

**5.4 Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

**6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

**7.** [**Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.UPRAVLENIEKIU%5CDesktop%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16)

**7.1. Основная учебная литература**

1. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К. Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 230 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0597-0. – DOI 10.23681/575697. – Текст : электронный..
2. Поварич, И. П. Рынок труда : учебное пособие : [16+] / И. П. Поварич, М. Д. Поварич, Т. А. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396> – Библиогр.: с. 205 - 213. – ISBN 978-5-8353-2395-1. – Текст : электронный.

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Вишневская, Н. Г. Технологии регулирования рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602440> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1992-2. – Текст : электронный.
2. Ильина, И. Ю. Рынок труда и маркетинг персонала : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И. Ю. Ильина, Е. В. Потехина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100> – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978-5-4499-0662-5. – DOI 10.23681/574100. – Текст : электронный.
3. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда : учебник : [16+] / М. Л. Калужский. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993>  – ISBN 978-5-4499-1658-7. – DOI 10.23681/598993. – Текст : электронный.
4. Локтюхина, Н. В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 196 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1851-2. – DOI 10.23681/601702. – Текст : электронный.
5. Регулирование рынка труда : учебник / В. М. Маслова, А. И. Гретченко, Е. В. Камнева [и др.] ; под ред. В. М. Масловой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685379>  – Библиогр.: с. 258-264. – ISBN 978-5-238-03267-2. – Текст : электронный.
6. Экономика и организация труда : учебное пособие : [16+] / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, Е. В. Яковлева, А. И. Чумаков ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683223> – Библиогр.: с. 105-107. – ISBN 978-5-8149-2998-3. – Текст : электронный.

**8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. [http://lib.usue.ru](http://lib.usue.ru/) – Информационно библиотечный комплекс.
3. http://www.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
4. http://www.knigafund.ru -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

**9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

 Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

|  |
| --- |
| Приложение 1к рабочей программе дисциплины «Рынок труда» (ФТД.02) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РЫНОК ТРУДА**

**(ФТД.02)**

**6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

**6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Рынок труда».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Рынок труда»*.* Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включаетконтрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий**– задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Рынок труда».

**6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК1, ОК2, ОК10.

Результатами освоения дисциплины являются:

**уметь:**

давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;

аргументировать целесообразность использования элементы инфраструктуры для поиска работы;

составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

составлять резюме с учетом специфики работодателя;

применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

оперировать понятиям «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;

объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

анализировать/ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/ определенном направлении;

давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий

работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

**знать:**

перечень потенциальных работодателей;

систематизированную информацию об источниках информации о работе;

критерии оценки степени добросовестности работодателя;

порядок взаимодействия с центром занятости;

основы коммуникации с потенциальным работодателем;

типы и виды конфликтных ситуаций при трудоустройстве, пути их предотвращения и способы разрешения конфликтов.

**6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

 Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Рынок труда» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме зачёта).

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины характеризующих этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения дисциплины**

**Примерные (типовые) оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Примерные (типовые) задания для практических занятий**

Практическое занятие № 1. Предмет и метод дисциплины «Рынок труда».

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте проблемное пространство дисциплины «Рынок труда».

2. В чем состоят основные методы дисциплины?

3. Проанализируйте актуальные проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений на ваших собственных примерах. Используйте для этого известные вам научные и учебные публикации, статистические данные, материалы периодической печати.

4. Что из рассмотренных вами теорий занятости населения надо использовать на практике, чтобы повысить эффективность экономики России?

5. Назовите основные источники информации о сфере труда.

6. Какие основные понятия, связанные с изучением труда, вам известны? Как соотносятся проблемные пространства экономики труда, экономики персонала, управления персоналом?

7. Дайте краткое и развернутое определение понятия «труд». В чем заключается роль труда в развитии человека и общества? Можно ли назвать трудом незаконную деятельность? В чем отличие труда от хобби?

8. Если студент учится в вузе, то можно ли назвать трудом его усилия по овладению профессиональными знаниями и профессией?

9. Что современная экономика труда понимает под нетрудовым доходом? Относится ли к нему, например, материальная помощь, полученная от родителей или спонсора? Можно ли назвать нетрудовым доход: студента, получающего материальную помощь от родителей; предпринимателя; человека, живущего на доход от дивидендов по акциям; спекулянта; торговца наркотиками; взяточника-чиновника; вора; киллера?

10. В чем общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «человеческий фактор», «человеческий капитал»?

Практическое занятие № 2. Рынок труда и занятость населения.

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность рынка труда? Какие виды рынков труда вы знаете?

2. Что такое инфраструктура рынка труда?

3. В чем заключаются особенности современной российской модели рынка труда?

4. Охарактеризуйте модель рынка труда одной из стран (на выбор).

5. Каким был рынок труда в СССР?

6. В чем сущность дискриминации на рынке труда? Какие виды дискриминации вы знаете?

7. Что показывает индекс сегрегации Дункана?

8. Сталкивались ли вы лично (или кто-то из ваших знакомых) с проявлениями дискриминации в сфере трудовых отношений?

9. Какие основные принципы занятости сформулированы в законе о занятости населения Российской Федерации?

10. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?

11. Какие меры следует принять государству для приближения к модели экономики эффективной занятости?

12. Каковы основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в России?

13. Дайте характеристику новым формам занятости в России.

14. В чем состоят преимущества нетрадиционных, гибких форм занятости и почему они получили за рубежом столь широкое распространение?

15. Какова роль (реальная и потенциальная) самозанятости и малого бизнеса в России?

16. Есть ли у вас знакомые, которые в 90-е годы занялись самозанятостью (челночным бизнесом, уличной торговлей и т.п.)? Как сложилась их судьба?

**Примерные (типовые) тестовые задания**

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:
а) Ликвидность
б) Средства производства+
в) Рабочая сила+
г) Труд+

2. Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?
а) Оптовой ценой
б) Ценой без НДС
в) Заработная плата+

3. Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?
а) Производственную систему
б) Систему найма+
в) Систему подготовки кадров+
г) Систему переподготовки и переквалификации+

4. От чего зависит спрос на труд и предложение труда?
а) Цен на продукты питания
б) Мировых цен
в) Цены реализации труда+

5. Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда:
а) Ленинизм
б) Монетаристская модель+
в) Неоклассический+
г) Марксизм+

6. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»??
а) «Финансовые ресурсы»
б) «Материальные ресурсы»
в) «Сырьевые ресурсы»
г) «Человеческие ресурсы»+

7. Что характеризует трудовой потенциал?
а) Количество и структуру труда
б) Качество и потенциальные возможности труда+

8. Что входит в качественную характеристику трудового потенциала?
а) Психическую составляющую
б) Социальную составляющую+
в) Интеллектуальную составляющую+
г) Физическую составляющую+

9. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?
а) Все население страны
б) Безработных, не ищущих работу
в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней+
г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход+

10. Главная составная часть трудовых ресурсов:
а) работники
б) предприниматели
в) наемная рабочая сила+
г) все население страны

11. Дайте определение понятия «Рынок труда» –
а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)+
в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+

12. Что входит в структуру трудового рынка?
а) Объекты рынка труда
б) Рыночный механизм+
в) Конкуренцию+
г) Субъекты рынка труда+

13. Что входить в структуру механизма трудового рынка?
а) Сотрудничество
б) Конкуренция+
в) Предложение труда+
г) Цена труда+
д) Спрос на труд+

14. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:
а) Со временем формирования рабочей силы
б) Со временем использования рабочей силы+
в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе+
г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением+

15. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?
а) Нет
б) Да+

16. Отметьте существующие модели рынка труда:
а) Африканская
б) Шведская+
в) Американская+
г) Японская+

17. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:
а) «жесткий рынок труда»
б) «эластичный рынок труда»
в) «гибкий рынок труда»+

18. Что такое гибкость?
а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий+

19. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?
а) К внешнему рынку труда
б) К внутреннему рынку труда+

20. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?
а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
б) Режимы использования полного рабочего времени
в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+

21. Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу?
а) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени
б) Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени+

22. Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу?
а) Числом работников, ищущих работу
б) Количеством рабочих мест, остающихся свободными+

23. Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу?
а) Спрос на профессиональную рабочую силу
б) Спрос на неквалифицированную рабочую силу+
в) Спрос на рабочую силу низкой квалификации+
г) Спрос на высококвалифицированную рабочую силу+

24. Отметьте звенья, из которых состоит совокупный спрос на рабочую силу: Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя
а) Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы+
б) Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли+

25. Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу?
а) Нет
б) Да+

26. Что такое предложение рабочей силы?
а) Спрос на товары и услуги
б) Спрос на рабочую силу
в) Спрос на рабочие места+

27. К чему приведет внедрение новой техники и технологии?
а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства
б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства+

28. Когда наемными работниками, занятыми на предприятиях фирмы Х, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда?
а) ежедневно
б) непрерывно
в) лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы+

29. В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посветить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название:
а) «Эффект доход»
б) «Замещающий эффект»+

30. Отметьте слово, которое является лишним:
а) Труд,+
б) безработица,
в) предпринимательские способности,
г) капитал,
д) земля.

**II вариант.**

1. Как был сформирован ряд слов в предыдущем вопросе?
а) Указаны экономические издержки
б) Указаны факторы производства+
в) Указаны источники финансирования бизнеса
г) Указаны механизмы государственного регулирования рыночной экономики

2. Что можно приобрести на рынке труда?
а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
б) Право на использование способностей работника
в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками+

3. Главный участник рынка труда:
а) Продавец и посетитель
б) Покупатель и работник
в) Работодатель и работник+
г) Работодатель и продавец

4. Как реализуются взаимодействия на рынке труда?
а) посредством обмена на основе спроса и предложения+
б) за счёт эффективного использования рабочей силы
в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

5. Отметьте аргумент при построении функции спроса на труд:
а) заработная плата
б) цена+
в) ставка процента
г) доход

6. Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:
а) Предложение
б) Профессиональная переподготовка+
в) Спрос
г) Рыночная цена трудовых услуг

7. Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?
а) Рента
б) Процент по вкладу
в) Заработная плата+
г) Ставка заработной платы

8. От чего будет зависеть величина спроса на рынке труда?
а) Качества труда
б) Потребностей работника в деньгах
в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
г) Цен на товары и услуги+

9. Отметьте те понятия, которые относятся к видам безработицы:
а) естественная
б) структурная+
в) циклическая+
г) сезонная

10. Чем является занятость населения?
а) отсутствие свободного времени
б) деятельность граждан, необходимая для своих и общественных потребностей+
в) отсутствие экономической свободы
г) безработица

11. Что такое рынок труда:
а) продажа трудовых вакансий
б) спрос фирм на работников
в) система социально – трудовых отношений+
г) аукцион трудовых затрат

12. Отметьте виды заработной платы:
а) посменная
б) повременная+
в) посезонная
г) сдельная+

13. Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:
а) низкая мобильность работника
б) применение современных технологий
в) тяжелые климатические условия+
г) международная конкуренция

14. Что произойдет с гражданином без работы?
а) подвергнется большому риску заболеваемости
б) потеряет квалификацию+
в) будет изгнан из общества
г) снизится жизненный уровень+

15. Государственной формой регулирования безработицы является:
а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест+
б) полный запрет на иностранную рабочую силу
в) поддержка частного предпринимательства+
г) уменьшение работникам заработной платы

16. Откуда происходит финансирование программы занятости граждан РФ?
а) из средств работодателя
б) из средств работника
в) из федерального бюджета+
г) из местного бюджета+

17. Основными участниками рынка труда является:
а) работодатель+
б) государство
в) работник+
г) организация, предприятие

18. Что такое прожиточный минимум?
а) пособие по безработице
б) минимальная заработная плата
в) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека+
г) затраты человека на свои потребности

19. Что будет компенсировать работнику компенсационная заработная плата?
а) затраты на получение образования
б) затраты на командировочные расходы
в) вредные условия труда+
г) отсутствие квартальных премий в течение последнего год

20. Формированием чего будет обеспечено участие предприятий в регулировании рынка руда?
а) структуры предложения на рынке труда
б) структуры спроса на рабочую силу+
в) объема найма работников
г) характеристик найма работников

21. Сопоставив заработную плату с динамикой … можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.
а) нормы прибыли;
б) уровня цен на товары и услуги;+
в) ставки налогообложения;
г) продолжительности рабочей недели

22. При помощи чего принято учитывать количество труда при его оплате?
а) нормирования труда;+
б) тарифной системы оплаты труда;
в) форм и систем оплаты труда.

23. При помощи чего устанавливают размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени?
а) нормирования труда;
б) тарифной системы;+
в) форм и систем оплаты труда.

24. Отметьте не существующие формы оплаты труда:
а) сдельно-премиальная;+
б) повременная;
в) сдельная.

25. Отметьте факторы, не вызывающие сдвига кривой спроса:
а) изменения в доходе;
б) изменения цены данного товара;+
в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;
г) ожидание роста цен.

26. Что произойдет в случае, если рыночная цена ниже равновесной?
а) формируется рынок покупателя
б) возникает дефицит товаров+
в) появляются избытки товаров
г) падает цена ресурсов

27. Отметьте термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность
б) спрос+
в) необходимость
г) желание

28. Что такое гибкость?
а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий+

29. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?
а) К внешнему рынку труда
б) К внутреннему рынку труда+

30. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?
а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
б) Режимы использования полного рабочего времени
в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+

**Примерная (типовая) тематика эссе, рефератов, выступлений на практических занятиях**

1. Эволюция понятий, характеризующих трудовой потенциал.

2. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России.

3. Анализ демографических процессов в России (в международном сравнении) и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов.

4. Анализ изменения структуры занятости населения России.

5. Анализ занятости и профессиональной структуры стран «Большой семерки»: динамика за 100 лет.

6. Новые формы занятости в современной экономике.

7. Финансово-экономический кризис и новые стратегии государственного регулирования занятости и доходов населения.

8. Инновационное развитие экономики и достижение эффективной занятости.

9. Современные проблемы рынка труда в России.

10. Российский рынок труда: проблемы неполной и избыточной занятости.

11. Российский рынок труда: проблемы вторичной занятости.

12. Российский рынок труда: проблемы молодежной занятости.

13. Особенности рынка труда в развитых странах.

14. Особенности рынка труда в развивающих странах.

15. Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.

16. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.

17. Особенности сегментации российского рынка труда.

18. Дискриминация на рынке труда: причины, виды, последствия.

19. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.

20. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.

21. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.

22. Гендерная сегрегация на рынке труда в России. Государственное регулирование рынка труда и занятости : практикум

 23. Асимметрия информации на рынке труда: проблемы и пути решения.

24. Роль институтов в функционировании российского рынка труда.

25. Влияние процесса глобализации на рынок труда.

26. Проблема соотношения спроса и предложения на рынке труда.

27. Особенности предложения труда в России.

28. Особенности спроса на труд в России.

29. Использование модели «труд-досуг» для анализа российского рынка труда.

30. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.

31. Монопсония на российском рынке труда.

32. Особенности конкуренции на российском рынке труда.

33. Безработица в России: виды, формы, тенденции.

34. Формы и методы социальной поддержки безработных.

35. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.

36. Особенности взаимосвязи безработицы и инфляции в России.

37. Особенности западной экономической теории труда.

38. Оптимальная фискальная политика и накопление человеческого капитала.

39. Роль человеческого капитала в инновационном развитии.

40. Человеческий капитал как фактор регионального развития.

41. Особенности формирования человеческого капитала в инновационной экономике.

42. Влияние мирового финансового кризиса на развитие человеческого капитала.

43. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.

44. Оценка зависимости уровня благосостояния населения от уровня образования.

45. Взаимосвязь статуса работника и его заработной платы в России.

46. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения.

47. Заработная плата и реализация ее основных функций в современной экономике России.

48. Эволюция форм оплаты труда в современной России.

49. Особенности государственного регулирования доходов и заработной платы в зарубежных странах.

50. Зарубежный опыт применения гибкой оплаты труда работников.

51. Особенности оплаты труда на предприятиях малого и среднего бизнеса.

52. Социальные стандарты оплаты труда.

53. Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.

54. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России.

55. Формы собственности в России: различия в заработной плате.

56. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы и государственных служащих.

57. Компенсационные западные модели организации оплаты труда и возможности их применения в России.

58. Как бороться с оппортунистическим поведением работника?

59. Характеристика различных концепций качества и уровня жизни населения.

60. Анализ важнейших показателей уровня жизни населения России (в международном сравнении).

61. Анализ структуры денежных доходов и расходов населения России.

62. Анализ изменения уровня и дифференциации доходов населения России.

63. Зарубежный опыт социальной поддержки малообеспеченных граждан.

64. Сравнительный анализ качества жизни в двух городах (регионах).

65. Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни).

66. Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.

67. Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.

68. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.

69. Проблемы дифференциации доходов в современной России.

70. Проблемы бедности в России.

71. Средний класс в России: миф или реальность? Государственное регулирование рынка труда и занятости : практикум

72. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.

73. Миграция, ее виды, причины и последствия в России.

74. Воздействие глобального кризиса на миграцию и миграционную политику.

75. Тенденции международной миграции в современной России.

76. Может ли экономика России обойтись без иммигрантов?

77. Нелегальная миграция в России: влияние кризиса.

78. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.

79. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.

80. Анализ причин падения производительности труда в России в 90-е годы.

81. Может ли рост производительности труда компенсировать убыль населения?

82. Измерение производительности труда в зарубежных странах.

83. Особенности нормирования управленческого труда.

84. Оценка уровня организации труда на предприятии.

85. «Научная организация труда» Фредерика У. Тейлора.

86. Становление и развитие социального партнерства в России и за рубежом.

87. Профсоюзы и их роль в современном мире.

88. Профсоюзы, их роль и основные стратегии на российском рынке труда.

89. Патернализм и партнерство как типы социально-трудовых отношений.

90. Регулирование трудовых отношений в странах с развитой производственной демократией.

91. Особенности государственного регулирования рынка труда в инновационной экономике.

92. Служба занятости населения в России: основные задачи, достижения и проблемы.

93. Негосударственные организации занятости за рубежом и в России.

94. Активная и пассивная социальная политика в современной России.

95. Оценка антикризисных мер правительства России в сфере труда и занятости.

96. Региональная политика в сфере труда и занятости в условиях кризиса.

97. Международная организация труда: достижения и проблемы.

98. Развитие идеи Международной организации труда о достойном труде в России.

99. Достойный труд как ключевой ресурс инновационного развития.

100. Достойный труд в Республике Татарстан: возможности и ограничения.

101. Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений и возможности его использования в России.

**Примерные (типовые) вопросы к зачёту**

1. Понятие «Трудовые ресурсы». Количественные характеристики трудовых ресурсов. Качественные характеристики трудовых ресурсов. Формирование и использование трудовых ресурсов.
2. Предложение труда. Простая модель предложения труда. Влияние различных факторов на предложение труда.
3. Спрос на труд. Простая модель спроса на труд. Эластичность спроса на труд. Влияние различных факторов на спрос на труд.
4. Социально-экономическая сущность занятости и ее основные характеристики. Виды занятости. Формы занятости. Эффективность занятости. Уровень занятости. Трудовая миграция.
5. Сущность безработицы и ее значение в рыночной экономике. Классификация основных типов безработицы. Характеристика основных типов безработицы и причин возникновения. Основные тенденции безработицы в России. Методы оценки и показатели безработицы. Естественная норма безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Сущность рынка труда, его особенности и функции. Основные элементы рынка труда. Структуризация рынков труда. Сегментация рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда. Механизм функционирования рынка труда его элементы.
7. Характеристика основных теорий рынка труда. Национальные модели рынков труда и их характеристика. Прогнозирование ситуации на рынке труда.
8. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения. Механизм реализации государственной политики занятости. Задачи государственной политики занятости, решаемые на разных уровнях управления.
9. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Основные методы регулирования рынка труда.
10. Роль предприятий в регулировании ситуации на региональном рынке труда. Участие работодателей в области обеспечения занятости. Взаимосвязь служб управления персоналом предприятий с государственной службой занятости.
11. Сокращение рабочей силы. Основные критерии массового высвобождения работников, уровень безработицы и сроки приостановки высвобождения. Политика по защите высвобождаемых работников. Мероприятия по защите высвобождаемых работников.
12. Гарантии социальной и материальной поддержки гражданам, потерявшим работу. Программы страхования от безработицы: сущность, цели, задачи. Материальная помощь и добровольное социальное страхование на случай потери работы.
13. Пособие по безработице: размеры, условия и сроки выплаты; порядок приостановки и прекращение выплаты.
14. Компенсации работникам, высвобождаемым с предприятий, из учреждений и организаций.
15. Стипендии, выплачиваемые гражданам в период профессиональной подготовки и переподготовки.
16. Проблемы занятости за рубежом: динамика, уровень и факторы безработицы. Основные направления политики занятости в странах с развитой рыночной экономикой. Государственные программы занятости за рубежом. Организация службы занятости за рубежом.

**6.2. Методические рекомендации и указания**

**6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Рынок труда» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных вопросов, практических и тестовых заданий.

**6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Рынок труда». На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

**6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Рынок труда» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

 Семинарские занятия по дисциплине «Рынок труда» могут проводиться в различных формах:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
2. письменные ответы на вопросы преподавателя;
3. групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
4. заслушивания и обсуждение презентаций, рефератов, докладов.
5. выполнение практических заданий;
6. решение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

**6.2.4. Методические указания по подготовке к зачёту**

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Рынок труда». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.